



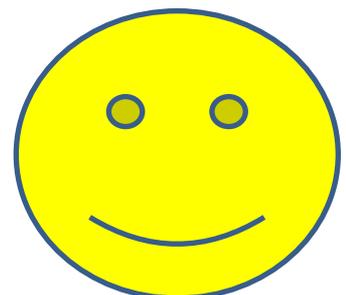
Istituto Comprensivo
Ex S.M. «TORRACA»
Matera



ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI
CLASSI TERZE
Scuola Primaria "G.Marconi"

DIVERTIRSI IMPARANDO INSIEME

***CIAO BAMBINI! LE MAESTRE
ROSARIA, VANNA, NUNZIA, NUCCIA,
MANUELA, MARIA TERESA E
LOREDANA, HANNO PREPARATO
DELLE ATTIVITA' DIVERTENTI, DA
POTER LEGGERE, COPIARE SUL
VOSTRO QUADERNO O
STAMPARE, CON L'AIUTO DEI VOSTRI
GENITORI.
BUON LAVORO E A PRESTO.***



ITALIANO

VIAGGIANDO NEL
MAGICO MONDO DI ...
FIABE, FAVOLE,
LEGGENDE E MITI

LE TRE FARFALLINE

- La sapete la novellina delle tre farfalle, la Bianca, la Rossa e la Gialla? Le tre farfalle giocavano al sole, svolazzando dall'uno all'altro fiore.
- Ad un tratto venne la pioggia e le bagnò tutte.
- Vollero scappare a casa, ma la porta era chiusa e non riuscivano a trovare la chiave; sicchè dovettero rimanere fuori, a pigliarsi quell'acqua. Allora volarono dal Tulipano, screziato di rosso e di giallo, e dissero:- Bel Tulipano, socchiudi un pochino il tuo calice, e lasciaci entrare al riparo dalla pioggia.
- Ma il Tulipano rispose:- Aprirò alla Rossa e alla Gialla, ma alla Bianca non posso, perchè non è del mio colore.
- Dissero la Rossa e la Gialla: -Se non accogli anche la nostra sorella, neppure noi verremo.
- E pioveva sempre più forte. Andarono dal Giglio, e pregarono:
 - Buon Giglio bianco, aprici un pochino il tuo cuore, e salvaci da quest'acqua.
- Il Giglio rispose: - La Bianca può entrare: le apro volentieri, perchè mi somiglia; ma alle altre, che non sono del mio colore, non posso.
- Disse la Bianca:- No, no: se non lasci entrare le mie sorelle, nemmeno io ci vengo.
- Ci bagneremo tutte insieme piuttosto che separarci così.
- E volarono via.
- Ma il Sole, di dietro le nuvole, aveva udito, e balzò fuori:spazzò via la pioggia, sfolgorò sul giardino, e in un momento asciugò le ali delle farfalle e ne riscaldò i corpicini. Perchè il Sole è grande e buono e non bada ai colori.

Scopri Il Significato Delle Paroline

NOVELLINA

- storiella
- notizia
- novena

ACCOGLI

- raccogli
- accarezzi
- accetti

• SVOLAZZANDO SPAZZO'

- volando qua e là spazzolò via la pioggia
- sventolando mandò via la pioggia
- cantando qua e là chiamò lo spazzino

• SCREZIATO

- di tanti colori
- maleducato
- appassito

SFOLGORO'

- brillò
- sfondò
- spolverò

• NON BADA

- non sbanda
- non dà importanza
- non conosce

APRICI UN POCHINO IL TUO CUORE VUOL DIRE:

- dacci il tuo cuore
- facci entrare
- raccontaci i tuoi segreti

• SOCCHIUDI UN POCHINO IL TUO CALICE VUOL DIRE:

- apri un pochino i tuoi petali
- alza un po' il tuo calice
- apri un po' il tuo bicchiere

• RISPONDI:

- 1) Come mai le farfalle corrono verso casa?
- 2) Perchè le farfalle non entrarono in casa?
- 3) Come mai il tulipano non voleva far entrare la Bianca?
- 4) Perchè nessuna farfalla si fermò da lui?
- 5) Per quale ragione il giglio rifiuta di far entrare la Rossa e la Gialla?
- 6) Per quale motivo le farfalle non si ripararono nel giglio?
- 7) Perchè il sole decide di intervenire a dare una mano alle farfalle?

Nella favola qui sotto mancano alcuni verbi che troverai di seguito:

•AMARE - SCAVARE - POGGIARE -
PRECIPITARECONTINUARE - PASSEGGIARE

LA SCIMMIA BURLONA

Nella savana viveva un branco numeroso di scimmie. Una di esse _____ molto fare scherzi alle sue amiche: di solito _____ buche profonde e le ricopriva di rametti sottili, sui quali _____ una banana. Quando un'altra scimmia vedeva la banana, correva a raccoglierla e _____ nella buca, dalla quale riusciva ad uscire con grande fatica. Invano il branco aveva rimproverato la burlona: essa _____ a fare scherzi. Un giorno, mentre _____ nella savana, la scimmia burlona si imbatté in un giaguaro che si mise a inseguirla. Visto da lontano un alto baobab, essa tentò di raggiungerlo; era quasi arrivata quando cadde in una delle sue buche, e così pure il giaguaro che la inseguiva. Intrappolata insieme al feroce predatore, la scimmia lo pregò: - Non mi mangiare! Siamo tutti e due prigionieri. - Se io sono intrappolato qui dentro è per colpa tua, perciò non solo ti mangerò per fame, ma anche per punirti dei tuoi sciocchi scherzi. Detto questo, il giaguaro la divorò.

Questa favola ci vuole insegnare che tutte le nostre azioni, anche quelle fatte per scherzare, possono avere gravi conseguenze.

1. Fai un cerchio intorno alla morale della favola.
2. Racconta la favola brevemente sul quaderno, aiutandoti con le frasi-inizio: Nella foresta c'era una Un giorno ella incontrò... Mentre scappava... Nella buca la scimmia implorò... Il giaguaro, però,...
3. La morale della favola è che...

LA LEGGENDA DEL PETTIROSSO

Da una delle porte di Gerusalemme usciva una gran quantità di gente e tutta la folla si dirigeva verso il colle, dove un mamma uccellino dalle piume tutte grigie aveva il suo nido. C'erano dei cavalieri su destrieri superbi, servi con lunghe lance, assistenti del boia con chiodi e martelli; c'erano sacerdoti dall'incedere dignitoso e giudici, donne piangenti e, davanti a tutti, una massa di popolo che correva selvaggiamente. L'uccellino, tremando, stava sull'orlo del suo nido. Temeva ad ogni istante che il piccolo cespuglio di spine venisse calpestato e i suoi piccini rimanessero uccisi. «State in guardia,» gridò ai piccini inermi «state tutti vicini e state zitti! Ecco un cavallo che viene proprio su di noi! Ecco un guerriero coi sandali ferrati! Ecco tutta la folla selvaggia!» Ad un tratto l'uccello smise di gettare i suoi gridi d'allarme e tacque. Dimenticò quasi il pericolo sovrastante. Improvvisamente saltò giù dal nido e allargò le ali sopra ai piccini. «No, è troppo tremendo!» disse «lo non voglio che voi vediate. Sono tre malfattori che vengono crocifissi.» E allargò le ali affinché i piccini nulla potessero vedere. Udirono soltanto dei colpi di martello rimbombanti, grida di dolore e gli urli selvaggi della folla. «Come gli uomini sono crudeli!» disse l'uccello dopo un momento «Non si accontentano d'inchiodare quei poveretti sulle croci, no: sulla testa di uno hanno anche posto una corona di spine. Io vedo che le spine hanno ferito la sua fronte così da fare scorrere il sangue» continuò. «E quell'uomo è così bello... e si guarda attorno con sguardi così dolci che ognuno deve sentire d'amarlo. Come è addolorato il mio cuore nel vederlo soffrire.» Egli vide il sangue gocciolare sulla fronte del Crocifisso e non poté stare fermo nel suo nido. «Benché non sia che piccolo e debole, pure debbo poter fare qualche cosa per aiutare quest'uomo» pensò l'uccello. Allargò le ali e volò intorno al Crocifisso, dapprima senza avere il coraggio di avvicinarsi, perché era un uccellino timido. Ma un po' per volta si fece coraggio, volò molto vicino e col becco tolse una spina che si era piantata nella fronte di Gesù. In quel momento una goccia di sangue del Crocifisso cadde sul petto dell'uccello. Si allargò rapidamente, colò giù e tinse tutte le pennine delicate del petto. Cristo poi aperse le labbra e sussurrò all'uccello: «Per la tua pietà ora avrai un dono: il tuo petto sarà per sempre tinto di rosso, colore che ti farà ricordare per la tua bellezza ma soprattutto per la tua bontà». Poco dopo, quando l'uccello ritornò al suo nido, i piccini gridarono: «Il tuo petto è rosso, le penne del tuo petto sono più rosse delle rose!» «Non è che una goccia di sangue della fronte di quel pover'uomo» disse l'uccello. «Scomparirà, appena farò il bagno in un ruscello o in una limpida sorgente.» Ma quando l'uccellino fece il bagno, la macchia rossa non scomparve dal suo petto. E quando i suoi piccini divennero grandi, la tinta rossa splendeva anche sulle penne dei loro petti, come d'allora in poi splende sul petto e sulla gola di ogni pettirosso (Selma Lagerlöf)

La leggenda è divisa in 7 parti.

Ognuna delle quali può avere un titolo;
scrivi i numeri da 1 a 7 per riordinarli.

- La mamma pettirosso protegge il suo nido
- Il corteo dei condannati alla crocefissione
- La mamma pettirosso si commuove
- Una goccia di sangue sulle piume del petto
- La mamma pettirosso cerca di aiutare Gesù
- Tutti i pettirossi hanno rosse le piume del petto e della gola
- Le piume della mamma restano rosse

Con l'aiuto dei sette titoli, racconta in breve sul quaderno la leggenda del pettirosso.

Ricorda: non usare il discorso diretto, racconta solo i fatti essenziali, in ordine.

LA VOLPE E IL SERPENTE

C'era una volta un lunghissimo serpente che mangiava chiunque entrasse nel suo bosco. Un giorno una volpe gli riferì che nel suo territorio c'era un altro serpente. - Seguimi e te lo mostro - gli disse. Si avviarono e fecero tutto il giro del bosco. Poi la volpe indicò una coda di rettile tra i cespugli: - Eccolo! Il serpente, adirato contro quell'estraneo, scattò e colpì quella coda con il suo morso velenoso. La volpe disse: -Stolto. Sei così lungo che non sai dove tieni la coda. E rimase lì, a guardarlo morire. Questa storia insegna che l'intelligenza conta più delle dimensioni.

Rispondi:

- Quali sono i personaggi?
- Qual è la morale?

LA CREAZIONE DEL SOLE E DELLA LUNA

Alle origini del mondo, quando il tempo ancora non esisteva perché non esistevano né il giorno né la notte, esisteva solo il buio. Gli uomini si lamentavano perché non riuscivano a vedersi e, nel buio, non potevano trovare neppure il cibo, inciampavano qua e là e non si accorgevano dell'arrivo delle bestie feroci. Allora la dea Lumia ebbe pietà di loro. Prese una grande coperta blu e la tagliò in quattro parti uguali. Su una parte mise dei rossi rubini scintillanti e la lanciò in alto, a Sud: in cielo si formò un grosso disco luminoso, rosso e caldo. Su un'altra parte mise degli ametista viola scintillanti e la lanciò in alto, a Est: in cielo si formarono tanti astri brillanti. Su un'altra parte ancora mise delle granate arancione scintillanti e la lanciò in alto, a Ovest: in cielo si formarono altri astri brillanti. Sull'ultima parte della coperta mise dei luminosi diamanti trasparenti e la lanciò in alto, a Nord: in cielo si formò un grosso disco luminoso, bianco e freddo. Nacquero così i quattro punti cardinali, le stelle, il Sole e la Luna.

Rispondi:

- Perché gli uomini, alle origini del mondo, si lamentavano?
- Perché c'era solo la luna? Perché c'era solo il buio?
- Che cosa creò la dea Lumia?
- Che tipo di storia è'?

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Leggi il brano che segue e metti tra le parentesi quadrate [] i segni di punteggiatura forte punto, punto interrogativo, punto esclamativo.

Riscrivi il brano sul quaderno.

Ricorda: dopo si ricomincia a scrivere con la lettera maiuscola.

Era una notte senza luna[] il bambino era in casa, solo, e stava alla finestra[] ed ecco, in giardino, vide qualcosa: un drago[] il bambino andò di corsa a chiudere la porta ma vide che si apriva; una zampaccia verdastra entrava[] - Ah[] - gridò il bambino - Chi sei[] o meglio: cosa sei[] per tutta risposta il bambino sentì un respiro profondo, passi pesanti e un botto[] poi la porta si spalancò del tutto e comparve lui: un drago[] il bambino salì di corsa le scale che portavano nella sua cameretta e da lì prese la mira e... fece pipì sulla punta della coda del drago[] aveva letto che se si fa pipì sulla coda di un drago, il drago sparisce[] infatti il drago gridò:- Che hai fatto, monellaccio[] e appena finita la domanda, sfrigolando come una bistecca in padella il drago si polverizzò[]

RIFLESSIONE LINGUISTICA

I RADDOPPIAMENTI

Leggi il brano e sottolinea tutte le parole con le doppie.

BRUNELLO IL MONELLO

Brunello il monello non ha voglia di studiare: passa il giorno in allegria sempre a ridere e a giocare. Mentre corre per la via ora accade una magia. D'improvviso la sua palla rossa, nera, bianca, gialla, quando il sole piano cala si trasforma in una pala. Piange afflitto e sconsolato, torna a casa disperato, ma la mamma buona e bella gli prepara una frittella. Or le doppie vuol studiare per potere poi giocare. Interviene una fatina, dolce, piccola e carina: sulla punta del nasino gli dà proprio un bel bacino. Senza neanche salutare la sua pala va a scavare. Al suo posto una gran palla salta, gioca, ride e balla. È felice ora Brunello, studia, gioca e fa il monello.

- Delle parole con le doppie da te evidenziate, riscrivi qui solo i nomi comuni:
- Scrivi sul quaderno 5 parole: con ff come caffè; con ll come palla; con tt come gatto; con pp come zuppa; con ss come asso; con nn come anno; con gg come raggio; con mm come gomma; con bb come gabbia; con cc come tacco.
- Ricorda: le parole con -zio, -zia, -zione hanno una z sola!
- Scrivi sul quaderno una frase con ognuna delle seguenti parole: vizio, negozio, emozione, strazio, colazione, inezia, facezia, peripezia.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

H e il VERBO AVERE

Ciao! Hai imparato a mettere l'h dove serve davvero? *o, ho; ai, hai; a, ha; anno, hanno*: H non ci vuole se ti domandi "A chi? Dove? Quando?" e puoi cambiare o con "oppure". Se è un'azione (verbo) l'h ci vuole.

•Ricorda le filastrocche "-ato, -ito, -uto l'h chiamano in aiuto"; "-are, -ere, -ire l'h fa sparire".

A. Completa con **o** oppure **ho**.

1) Quante volte ___ sognato di fare un viaggio in America! 2) Serafino è proprio prepotente: quando gioca, ___ imbroglia per vincere ___ strilla se perde. 3) Questa mattina ___ bevuto un bel bicchiere di latte. 4) I paleontologi studiano i fossili di animali ___ di piante intrappolati nelle rocce. 5) Qualche notte fa, in casa, ___ sentito un suono stranissimo: sembrava un ruggito ___ un bramito. Era però papà... che russava!

B. Completa con **ai** oppure **hai**.

1) La sera, ___ margini del bosco, si possono vedere le volpi andare a caccia. Tu le ___ viste qualche volta? 2) La maestra mi sgriderà se faccio le "orecchie" ___ quaderni! Tu ___ qualche graffetta da prestarmi? 3) Nonna mi ha detto che ___ suoi tempi i grandi non giocavano mai con i bambini. 4) Ho tolto tutte le spine ___ fiori che tu mi ___ regalato. 5) Maria, tu ___ visto quel bel pagliaccio che si è messo a ballare di fronte ___ cancelli della nostra scuola?

C. Completa con **a** oppure **ha**.

Ieri Matteo ___ disputato una partita molto combattuta nello stadio che si trova ___ Frosinone. Alla fine del primo tempo un giocatore avversario ___ colpito la traversa; ___ cinque minuti dalla fine, Matteo ___ tirato un gran destro all'incrocio dei pali; il portiere non l' ___ potuto parare. Matteo ___ segnato così il goal della vittoria. ___ fine partita anche il mister è andato ___ complimentarsi con lui e gli ___ battuto una pacca sulla spalla.

D. Completa con **anno** oppure **hanno**.

Quest' _____ è quasi terminato e io voglio dire a tutti coloro che mi _____ voluto bene e _____ voluto aiutarmi, che io gli sono tanto grata. Auguro a tutti loro, in particolare ai miei alunni e ai loro genitori, un nuovo _____ sereno e ricco di bontà!

MATEMATICA

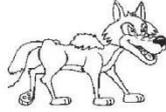
e

TECNOLOGIA

Moltiplicazioni in montagna

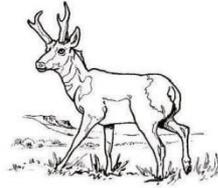
Ad ogni moltiplicazione e' abbinato un animale. Esegui le moltiplicazioni sul quaderno e trascrivi i risultati sulla scheda; guarda la grandezza del risultato e scrivi il nome dell'animale corrispondente negli spazi della montagna

$$\begin{array}{r} 53 \\ 18 \\ \hline \end{array} \times =$$



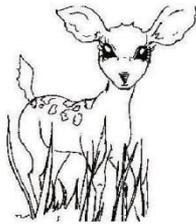
VOLPE

$$\begin{array}{r} 74 \\ 21 \\ \hline \end{array} \times =$$



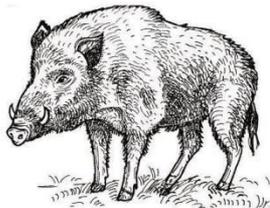
CERVO

$$\begin{array}{r} 62 \\ 19 \\ \hline \end{array} \times =$$



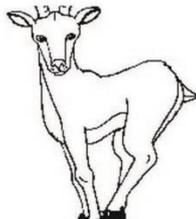
CAPRIOLO

$$\begin{array}{r} 19 \\ 43 \\ \hline \end{array} \times =$$



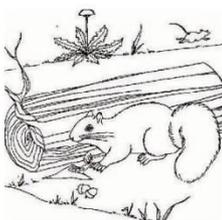
CINGHIALE

$$\begin{array}{r} 182 \\ 11 \\ \hline \end{array} \times =$$



CAMOSCIO

$$\begin{array}{r} 108 \\ 19 \\ \hline \end{array} \times =$$



MARMOTTA

$$\begin{array}{r} 62 \\ 39 \\ \hline \end{array} \times =$$



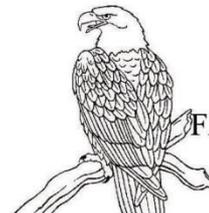
STAMBECCO

$$\begin{array}{r} 115 \\ 14 \\ \hline \end{array} \times =$$

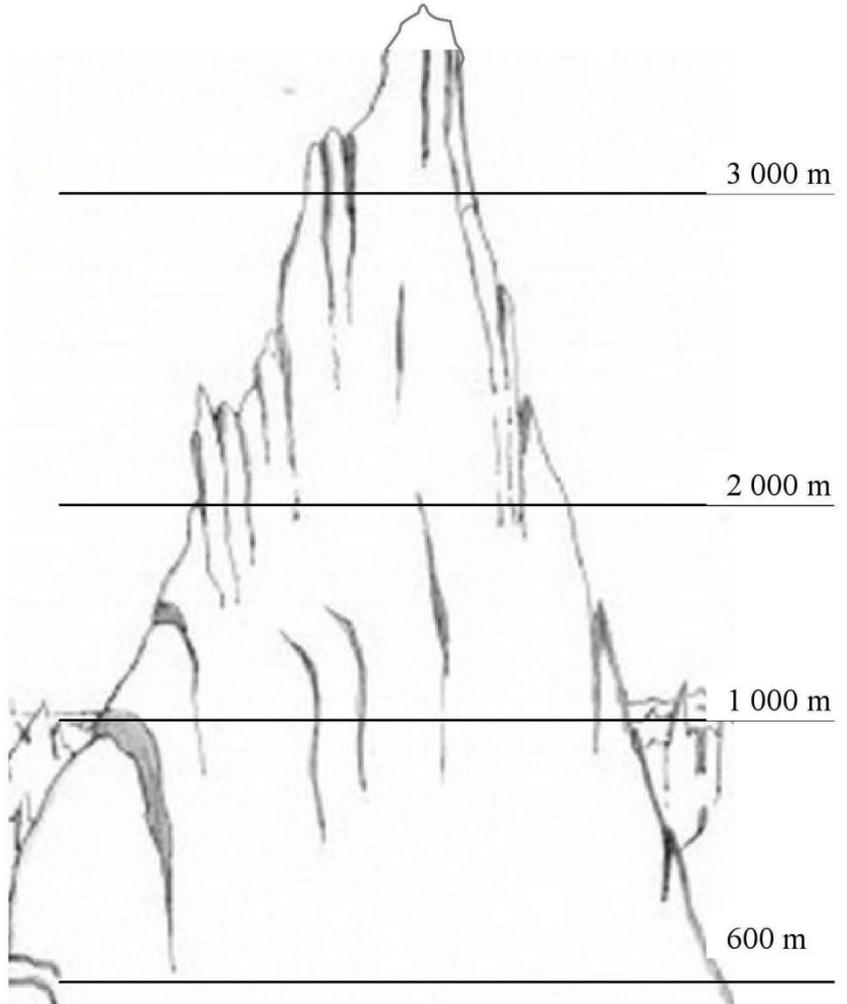


LUPO

$$\begin{array}{r} 119 \\ 15 \\ \hline \end{array} \times =$$



FALCO



1) Completa la tabella e rispondi

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| x | 4 | 8 | 7 | 6 | 0 | 9 |
| 7 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |

Lo zero è l'elemento.....
 La moltiplicazione gode della proprietà commutativa?
 La moltiplicazione gode della proprietà associativa?
 Di quali altre proprietà gode la moltiplicazione?

2) Completa

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | 4 | x |
| | 1 | 6 | = |
| 1 | 4 | 4 | |
| 2 | 4 | - | |
| 3 | 8 | 4 | |

| | | |
|----------------------|---|-----|
| | } | [] |
| MOLTIPLICATORE | | |
| 1° prodotto parziale | | |
| [] | | |
| [] | | |

3) Applica la proprietà associativa, come nell'esempio

$$4 \times 2 \times 7$$

$$(4 \times 2) \times 7 = 8 \times 7 = 56$$

a) $8 \times 3 \times 2$

b) $5 \times 7 \times 2$

c) $7 \times 2 \times 2$

d) $8 \times 4 \times 3$

e) $4 \times 2 \times 6$

f) $7 \times 4 \times 2$

4) Calcola applicando la proprietà distributiva, come nell'esempio

$$13 \times 6 = (10 \times 6) + (3 \times 6)$$

$$60 + 18 = 78$$

$$13 \times 7 =$$

$$15 \times 8 =$$

$$12 \times 5 =$$

$$14 \times 4 =$$

$$15 \times 9 =$$

RISOLVI SUL QUADERNO:

1. Lo zio di Marco lavora in un supermercato: ha 485 bottiglie di coca cola e deve riporle su tre ripiani. Purtroppo prima di terminare il suo lavoro 2 bottiglie cadono e si rompono. Che disastro!

Quante bottiglie potrà mettere su ogni ripiano?

2. Oggi le terze A (23 alunni), B (21 alunni) e C (18 alunni) vanno in palestra:

Fanno due squadre per giocare a palla avvelenata. Quanti bambini ci saranno in ogni squadra? Qualcuno rimarrà fuori e aiuterà la maestra ad arbitrare?

Proprietà distributiva

Applica la proprietà distributiva e risolvi

$$32 \times 4 = (30+2) \times 4 = (30 \times 4) + (2 \times 4) = 120+8 = 128$$

$$22 \times 3 =$$

$$21 \times 4 =$$

$$12 \times 5 =$$

$$32 \times 3 =$$

$$44 \times 2 =$$

$$33 \times 2 =$$

• Numerazioni

Numera per 50 da 1000 a 2000 e poi da 3000 a 1000

| Operazioni | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Esegui in colonna con la prova | Esegui in colonna con la prova | Esegui in colonna con la prova | Esegui in riga |
| $862 + 2328 + 324 =$ | $3724 - 1472 =$ | $314 \times 23 =$ | $47 : 3 =$ r |
| $128 + 1436 + 1613 =$ | $5000 - 1653 =$ | $251 \times 32 =$ | $51 : 4 =$ r |
| $52 + 1678 + 350 =$ | $4023 - 2108 =$ | $451 \times 34 =$ | $81.7 =$ r |
| | | | $65 : 5 =$ |

5) Esegui in colonna sul quaderno con la prova e riporta i risultati su questa scheda

$174 \times 7 =$

$305 \times 34 =$

$207 \times 3 =$

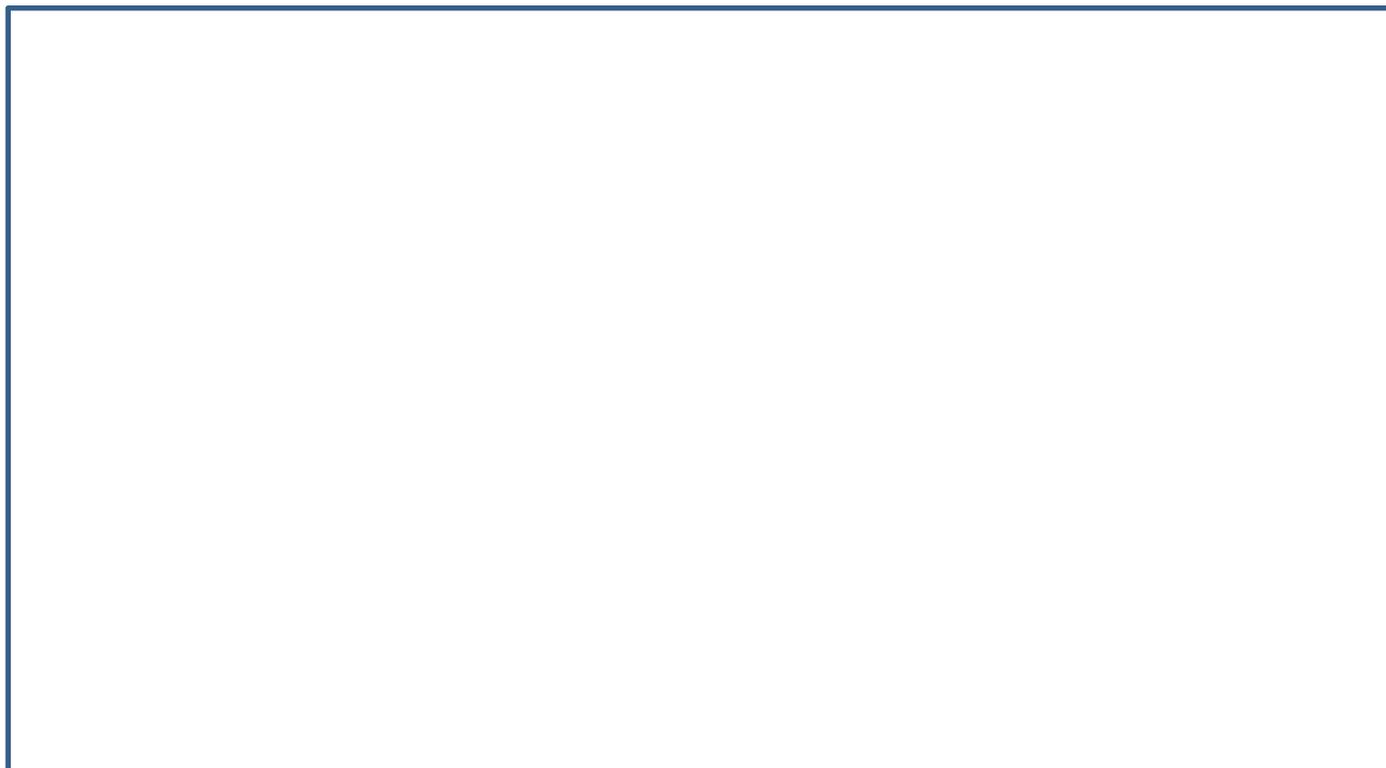
$38 \times 18 =$

$46 \times 17 =$

$90 \times 47 =$

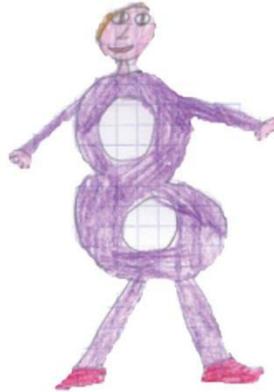
6) Esegui in riga

| | | | |
|-----|---|------|---|
| 383 | x | 10 | = |
| 873 | x | 10 | = |
| 816 | x | 10 | = |
| 16 | x | 10 | = |
| 10 | x | 10 | = |
| 10 | x | 100 | = |
| 63 | x | 100 | = |
| 18 | x | 100 | = |
| 2 | x | 100 | = |
| 27 | x | 100 | = |
| 2 | x | 1000 | = |
| 6 | x | 1000 | = |
| 9 | x | 1000 | = |
| 5 | x | 1000 | = |



Esegui le moltiplicazioni sul quaderno e scoprirai il codice per leggere il messaggio di Bassotto!

| | |
|-----------------|----------|
| 77×98 | E |
| 233×4 | T |
| 68×32 | S |
| 125×63 | O |
| 174×44 | F |
| 73×48 | R |
| 16×47 | I |
| 104×36 | E |
| 34×53 | ! |



| | | |
|----------|------|-----|
| 2176 | 3744 | 752 |
| S | | |

| | | | | | |
|------|------|------|-----|------|------|
| 7656 | 7875 | 3504 | 932 | 7546 | 1802 |
| | | | | | |

RIPASSO LA DIVISIONE

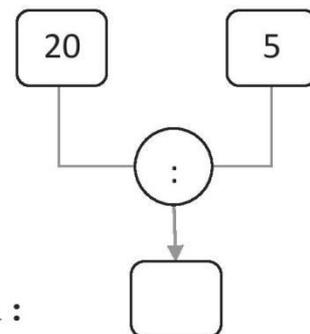
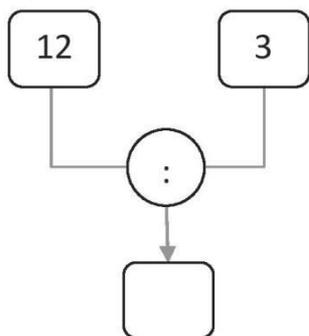
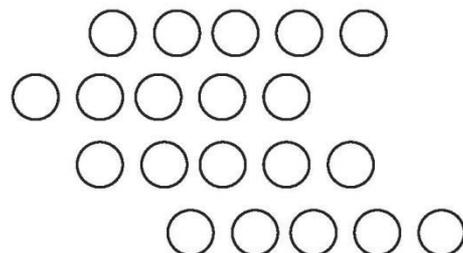
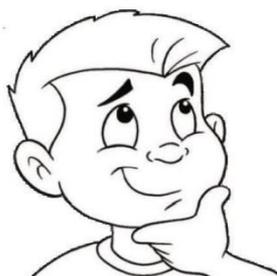
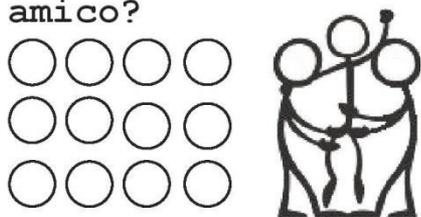
La divisione è l'operazione che si usa per risolvere problemi di ripartizione e di contenenza.

Ripartizione: distribuire in parti uguali e calcolare "quanti in ogni parte".

Contenenza: raggruppare e calcolare "quante parti".

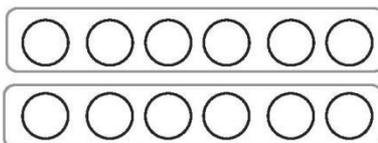
Matteo ha 12 palline. Le vuole regalare in parti uguali a 3 amici. **Quante palline deve dare a ogni amico?**

Matteo ha 20 palline. Ne vuole regalare 5 ad ogni suo amico. **Quanti amici ha Matteo?**



☺ I termini della divisione si chiamano così:

$$12 : 6 = 2$$

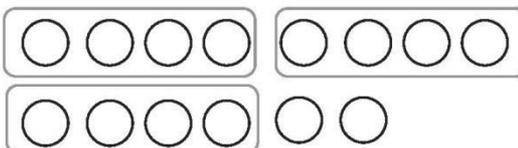


12 è il **dividendo**

6 è il **divisore**

2 è il **quoto** perché la divisione non ha il resto

$$14 : 4 = 3 \text{ resto } 2$$



14 è il **dividendo**

4 è il **divisore**

3 è il **quoziente** perché la divisione ha il **resto**

☺ Risolvere una divisione in riga.

$$18 : \textcircled{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Per risolvere una divisione in riga basta chiedersi "Quanti 3 nel 18?" e rispondere usando la numerazione indicata dal divisore.

 A. Calcola in riga. Sono divisioni con il quoto, cioè non hanno il resto.

$$\begin{array}{l} 12 : 4 = \underline{\quad\quad} \\ 35 : 7 = \underline{\quad\quad} \\ 36 : 4 = \underline{\quad\quad} \\ 54 : 6 = \underline{\quad\quad} \\ 24 : 3 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 : 8 = \underline{\quad\quad} \\ 63 : 9 = \underline{\quad\quad} \\ 72 : 8 = \underline{\quad\quad} \\ 18 : 2 = \underline{\quad\quad} \\ 30 : 5 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

 B. Calcola in riga e completa la regola che hai trovato.

$$\begin{array}{l} 8 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 12 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 15 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 19 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 25 : 1 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 32 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 36 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 49 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 54 : 1 = \underline{\quad\quad} \\ 75 : 1 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Scrivo la regola: *Ogni numero diviso per uno dà come risultato*

 C. Calcola in riga e completa la regola che hai trovato.

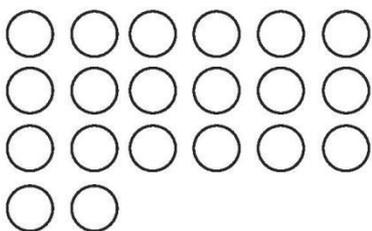
$$\begin{array}{l} 8 : 8 = \underline{\quad\quad} \\ 12 : 12 = \underline{\quad\quad} \\ 15 : 15 = \underline{\quad\quad} \\ 19 : 19 = \underline{\quad\quad} \\ 25 : 25 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 32 : 32 = \underline{\quad\quad} \\ 36 : 36 = \underline{\quad\quad} \\ 49 : 49 = \underline{\quad\quad} \\ 54 : 54 = \underline{\quad\quad} \\ 75 : 75 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

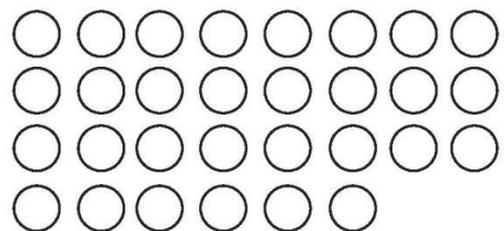
Scrivo la regola: *Ogni numero diviso per se stesso dà come risultato*

 D. Calcola con i raggruppamenti, scrivi il quoziente e il resto.

$$20 : 6 = \underline{\quad} r \underline{\quad}$$



$$30 : 8 = \underline{\quad} r \underline{\quad}$$



 E. Calcola in riga, scrivi il quoziente e il resto.

$$\begin{array}{l} 50 : 6 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 46 : 9 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 58 : 8 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 20 : 3 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 13 : 2 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 27 : 4 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 34 : 5 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 51 : 6 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 63 : 8 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \\ 22 : 9 = \underline{\quad} r \underline{\quad} \end{array}$$

RIFLETTERE SUI PROBLEMI

LA MAESTRA CRISTINA VA IN UN GRANDE MAGAZZINO E COMPERA 86 PENNARELLI A PUNTA GROSSA POI TORNA A CASA.

DECIDE DI TENERNE 2 PER SE' E I RIMANENTI LI REGALA ALLE 3 COLLEGHE, LUCIANA, MONICA E CLAUDIA, CHE SE LI DIVIDONO IN PARTI UGUALI.

QUANTI PENNARELLI SPETTERANNO AD OGNI MAESTRA?

PER LA COMPrensIONE DEL TESTO

| | |
|--|---|
| 1- DOVE VA LA MAESTRA CRISTINA ? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> A SCUOLA<input type="radio"/> IN UN GRANDE MAGAZZINO<input type="radio"/> AL MERCATO | 2- A FARE COSA? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> ACQUISTI<input type="radio"/> LAVORARE<input type="radio"/> STUDIARE |
| 2- COSA COMPERA ? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> MATITE COLORATE<input type="radio"/> GOMME<input type="radio"/> PENNARELLI | 4- A CHI REGALA I PENNARELLI ? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> AI BAMBINI<input type="radio"/> ALLE MAESTRE<input type="radio"/> ALLA DIRETTRICE |
| 5 – QUANTI PENNARELLI HA CRISTINA ? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> MENO DI 2<input type="radio"/> COME LE COLLEGHE<input type="radio"/> 2 | 6 - OGNI COLLEGA RICEVERA' <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 86 PENNARELLI<input type="radio"/> MENO DI 86 PENNARELLI<input type="radio"/> PIU' DI 86 PENNARELLI |

ORA RISOLVI IN MODO COMPLETO

PER CARNEVALE LE CLASSI TERZE ORGANIZZANO UNA RECITA NELL'ANFITEATRO DELLA SCUOLA. VI PARTECIPANO I 14 BAMBINI DI 3 A, I 15 DI 3B E 18 DI 3 C.

ALLA FINE VI SARA' UN PICCOLO RINFRESCO.

LE MAESTRE PENSERANNO ALLE BIBITE MENTRE OGNI BAMBINO DOVRA' PORTARE 3 PANINI MIGNON FARCITI A PIACERE PER LA MERENDA.

PER LA COMPrensIONE DEL TESTO

| | |
|--|--|
| 1- COSA ORGANIZZANO LE CLASSI TERZE ? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> UN PARTY<input type="radio"/> UNA RECITA CON RINFRESCO<input type="radio"/> UNO SPETTACOLO MUSICALE | 2- CHI SONO I PARTECIPANTI? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 2 A – 3 A – 4 A<input type="radio"/> 3 A – 3 B – 1 A<input type="radio"/> 3 A – 3 B -3 C |
| 3- DOVE SI SVOLGERA' ? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> IN PALES<input type="radio"/> IN CLASSE<input type="radio"/> NELL'ANFITEATRO DELLA SCUOLA | 4- A COSA PENSERANNO LE MAESTRE ? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> AI BAMBINI<input type="radio"/> ALLE BIBITE<input type="radio"/> AL RINFRESCO |
| 5 – I PARTECIPANTI COSA DOVRANNO PORTARE? <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> QUELLO CHE VORRANNO<input type="radio"/> PANINI FARCITI A PIACERE<input type="radio"/> PANINI AL SALAME | 6 – OGNI BAMBINO QUINDI PORTERA' <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 6 PANINI FARCITI A PIACERE<input type="radio"/> MENO DI 3 PANINI<input type="radio"/> 3 PANINI FARCITI A PIACERE |

ORA RISOLVI IN MODO COMPLETO

I problemi

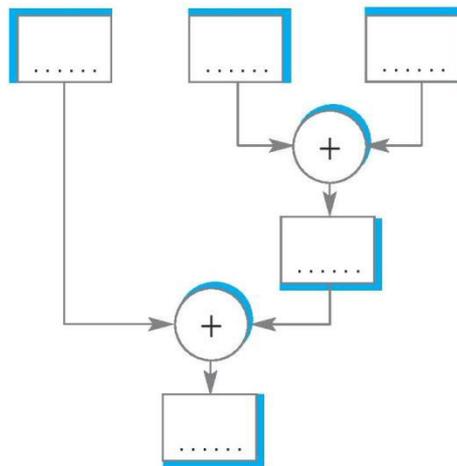
1 Sul primo ripiano di una libreria ci sono 39 libri e sul secondo ce ne sono 15 in più. Quanti libri ci sono in tutto?

Dati

..... n. libri primo ripiano
 n. libri secondo ripiano

Domande

n. libri totale?.....



2 In una scuola i bambini iscritti alle elementari sono 170 e quelli iscritti alla materna sono 23 in meno.

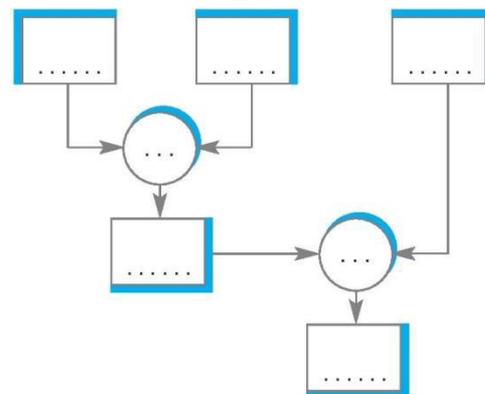
- Quanti sono gli alunni della materna?
- Quanti sono in tutto gli alunni della scuola?

Dati

n. alunni elementari
 n.

Domande

n.
 n.



3 Andrea ha comprato ... caramelle che divide con i suoi ... compagni di classe. Quante caramelle avrà ogni bambino?

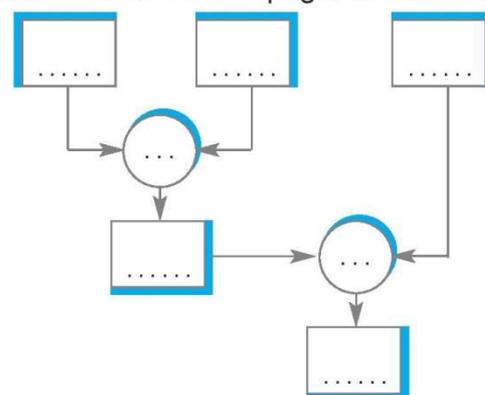
- Se ha pagato ogni caramella **10 CENT** quanto ha speso Andrea per ogni compagno?

Dati

n.
 n.

Domande

n.



A) Scrivi il numero che viene prima e quello che viene dopo.

| | | |
|--|-----|--|
| | 480 | |
|--|-----|--|

| | | |
|--|-----|--|
| | 299 | |
|--|-----|--|

| | | |
|--|-----|--|
| | 500 | |
|--|-----|--|

| | | |
|--|-----|--|
| | 309 | |
|--|-----|--|

B) Confronta le coppie di numeri usando i simboli $>$ $<$ $=$

| | | |
|-----|--|-----|
| 542 | | 298 |
|-----|--|-----|

| | | |
|-----|--|-----|
| 270 | | 270 |
|-----|--|-----|

| | | |
|-----|--|-----|
| 054 | | 141 |
|-----|--|-----|

| | | |
|-----|--|-----|
| 208 | | 280 |
|-----|--|-----|

C) Componi i numeri come nell'esempio.

$$6da + 2h + 3u = 60 + 200 + 3 = 263$$

$$4u + 9da + 5h = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2h + 5da + 0u = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3da + 6u + 4h = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

D) Trova e scrivi il minuendo mancante.

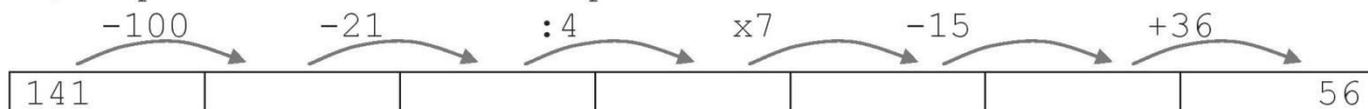
$$\underline{\quad} - 10 = 65$$

$$\underline{\quad} - 16 = 34$$

$$\underline{\quad} - 7 = 103$$

$$\underline{\quad} - 132 = 18$$

E) Completa la catena di operazioni.



F) Leggi, rifletti e rispondi.

Francesco ha portato 15 caramelle alla frutta che vuole dare in parti uguali a Filippo, a Maria e a Erica.

Quante caramelle deve dare a ognuno? _____

Che operazione hai fatto? Scrivila _____

Dopo la mensa sono rimaste sul tavolo della terza D 4 rosette e 3 pere. Sul tavolo della terza E sono rimaste il doppio delle rosette lasciate dalla terza D. Quante? _____

Che operazione hai fatto? Scrivila _____

G) Completa le tabelle delle divisioni.

| | |
|-----|---|
| : 5 | |
| 25 | |
| 28 | r |
| 32 | r |
| 40 | |
| 47 | r |

| | |
|-----|---|
| : 6 | |
| 12 | |
| 25 | r |
| 30 | |
| 35 | r |
| 54 | |

H) Esegui in colonna.

$$103 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$86 \times 3 = \underline{\quad}$$

I) Esegui in colonna.

$$145 - 71 = \underline{\quad}$$

$$207 - 126 = \underline{\quad}$$

$$529 - 308 = \underline{\quad}$$

J) Esegui in colonna.

$$258 + 34 = \underline{\quad}$$

$$451 + 106 = \underline{\quad}$$

$$83 + 379 = \underline{\quad}$$

Un fiore in Pixel art

V= VERDE SCURO

B=BIANCO

G=GIALLO SOLE GL=GIALLO LIMONE

- 2V 15B 2G 11B
- 1B 2V 5B 2G 7B 2G 11B
- 2B 3V 3B 2G 3B 2G 1B 1V 13B
- 3B 3V 3B 1V 2B 4G 14B
- 3B 4V 3B 1V 1B 4G 14B
- 3B 4V 4B 1V 1B 2G 15B
- 4B 3V 4B 1V 18B
- 4B 3V 3B 1V 19B
- 5B 2V 2B 1V 7B 2G 11B
- 5B 2V 2B 1V 7B 2G 11B
- 1B 2G 3B 2V 1B 1V 3B 2G 1B 1V 13B
- 1B 2G 4B 1V 2B 1V 2B 4G 9B 2G 3B
- 3B 2V 1B 2G 2B 1V 1B 2G 2GL 4B 2G 1B 2V 2G 3B
- 5B 3G 1GL 1B 2V 1B 2G 4B 2G 2GL 7B
- 5B 4G 1B 1V 8B 2GL 2G 7B
- 6B 2G 2B 1V 7B 1V 1B 2G 8B
- 8B 2V 7B 2V 11B
- 7B 2G 1V 2B 6V 12B
- 2B 1G 1GL 3B 2G 1B 7V 13B
- 1B 1G 3G 5B 6V 14B
- 1B 4G 4B 1V 20B
- 2B 2G 1B 1V 2B 2V 4B 2G 14B
- 5B 1V 2B 1V 2B 2V 4G 13B
- 6B 1V 1B 3V 2B 3G 1GL 13B
- 7B 1V 6B 2G 14B
- 7B 1V 7B 1V 14B
- 7B 1V 8B 1V 1B 2G 10B
- 7B 1V 8B 1V 4G 9B
- 7B 1V 9B 4G 9B
- 7B 1V 10B 2G 10B

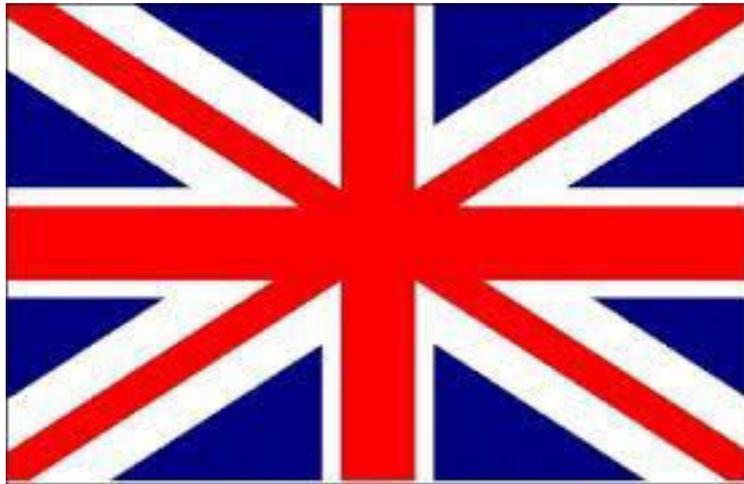
English

English

English

English

English



English

Look and write.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Do you like chips, Lucy?

Do you like rice?

Yes, I like chips.

No, I don't like rice.

soup, Dan?

pizza?

spaghetti, Jamal?

salad, Amino?

cheese, Cool Cat?

bananas, Sam?



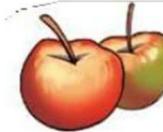
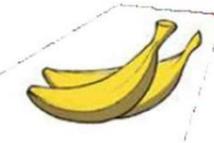
Write.



I like cats.



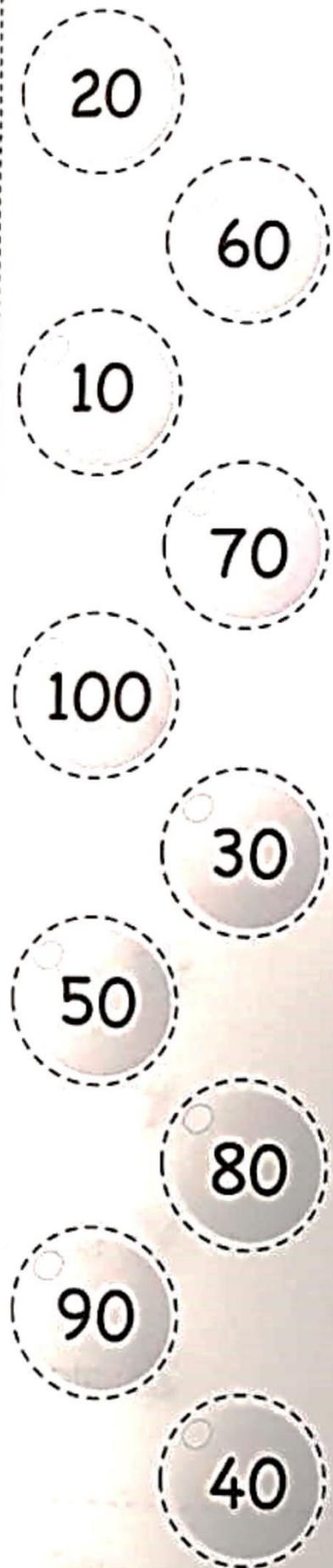
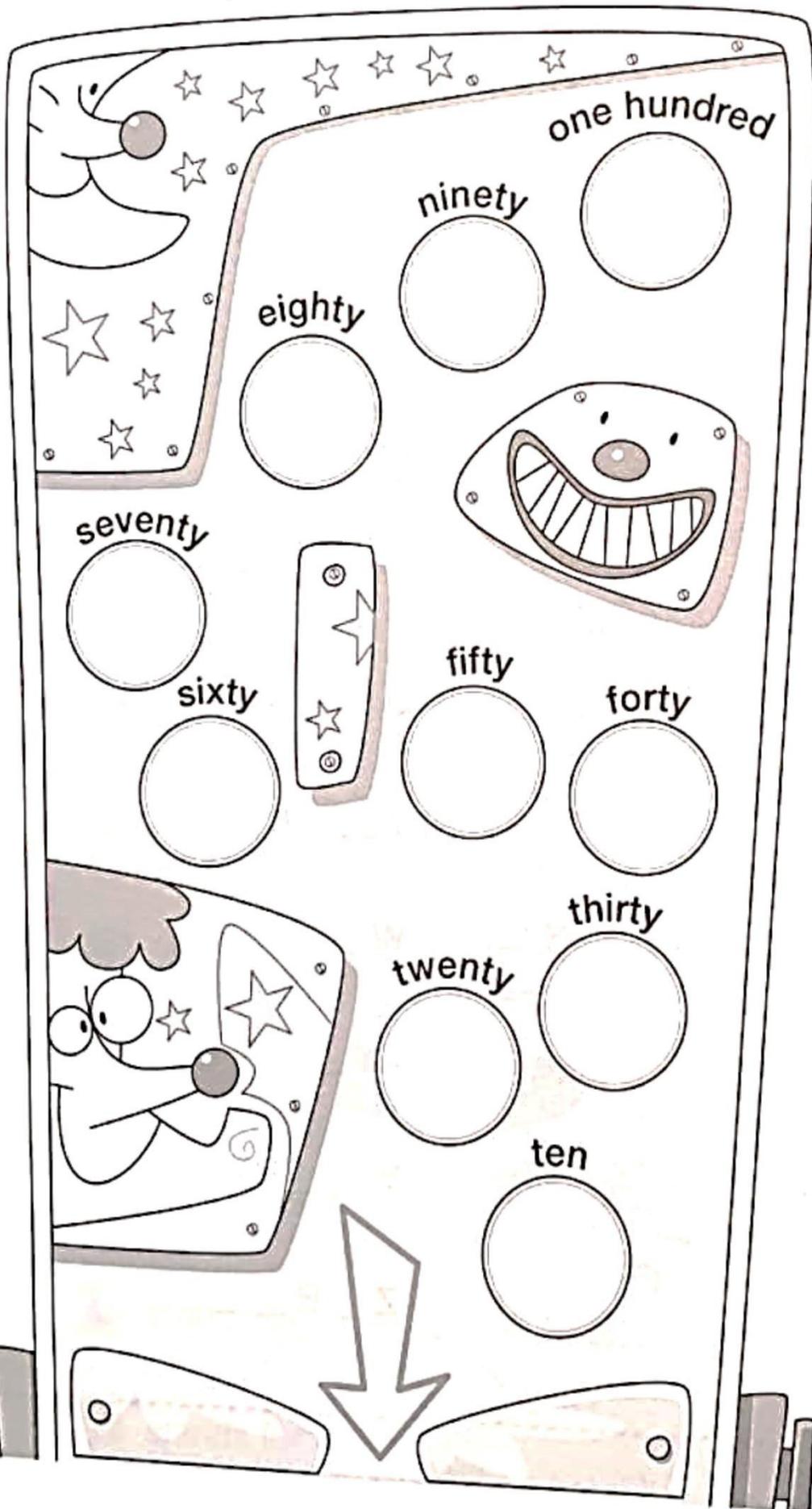
I don't like



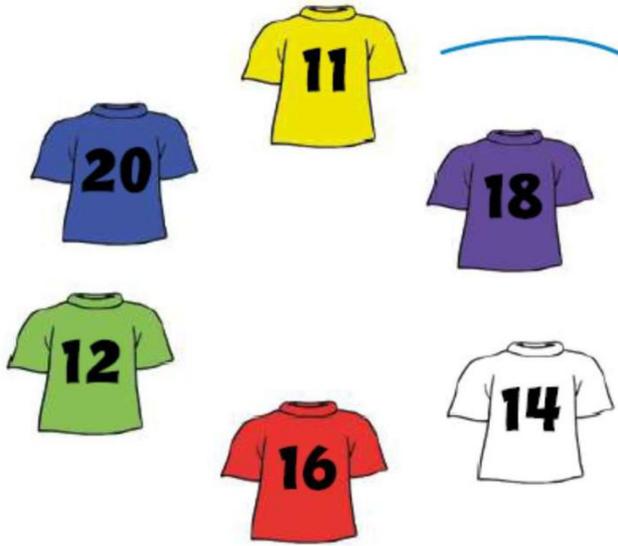
| | | | | |
|------|-----------|---------|-----------------|---------------|
| dogs | ice-cream | bananas | cats | blue trousers |
| | cheese | apples | brown trousers | |

PIN-TABLE GAME

Gioca a flipper! Leggi i **numeri** in **lettere** e in **cifre**, poi ritaglia e incolla ogni biglia al posto giusto.



1 Match and complete.



s _ _ t _ e _ _

_ w _ n _ y

e _ e _ _ n

f o _ r _ e _ _

e _ g _ t _ _ _

t _ e _ v _

COOL CAT'S QUESTIONS



Name: Lucy

Age: 11

Town: Edinburgh

2 Order. Answer for Lucy.

name your What's

you Where are from

old you How are

1 Guarda e scrivi *like* or *don't like*. Poi abbina.

1  I don't like bread.

2  I _____ rice.

3  I _____ spaghetti.

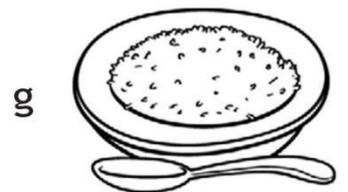
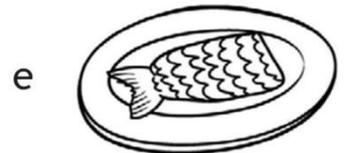
4  I _____ salad.

5  I _____ soup.

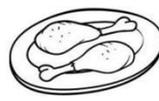
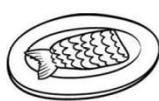
6  I _____ chicken.

7  I _____ fish.

8  I _____ milk.



1 **Scrivi like o don't like.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 |   |   |  | I <u>don't like</u> milk. I _____ salad. |
| 2 |   |   |  | I _____ _____ chicken. |
| 3 |   |   |  | I _____ fish. I _____ bread. |
| 4 |   |   |  | I _____ spaghetti. I _____ rice. |

2 **Scrivi. Usa i disegni sopra.**

| | | | |
|---|---------------------------|----------------------|---|
| 1 | Do you like <u>milk</u> ? | No, <u>I don't</u> . |  |
| 2 | Do you like _____ ? | Yes, <u>I do</u> . |  |
| 3 | Do you like _____ ? | Yes, _____ . |  |
| 4 | Do you like _____ ? | No, _____ . |  |

3 **Scrivi le domande. Rispondi cercando Yes o No.**

- like soup Do you Do _____ ? Yes / No.
- you rice like Do _____ ? Yes / No.
- salad Do like you _____ ? Yes / No.