

Quaderno delle attività

Classi 3^A – B - C

27 Marzo 2020

Disegna un rettangolo con base di 30 quadretti e altezza 18

Pulcino e Uovo di Pasqua

Legenda:

C = celeste

G = giallo

V = verde

N = nero

M = marrone chiaro

A = arancione

1. 30C

2. 30C

3. 19C 4G 7C

4. 18C 6G 6C

5. 4C 3G 11C 1A 1G 1N 3G 6C

6. 3C 5G 8C 3A 5G 6C

7. 3C 3G 1N 1G 1A 8C 3A 3G 7C

8. 3C 5G 11C 4G 7C

9. 4C 3G 11C 6G 6C

10. 3C 5G 9C 3G 1A 4G 5C

11. 3C 2G 1M 2G 6C 1M 2C 3G 2A 7G 1C

12. 1C 1M 1C 1G 3M 1G 1M 5C 2M 1C 3G 5A 3G 2C

13. 1C 8M 4A 4M 1C 3G 3A 3G 3C

14. 1V 8M 3V 5M 2V 7G 4V

15. 1V 8M 2V 6M 4V 4G 5V

16. 2V 6M 4V 4M 5V 1A 1V 1A 6V

17. 3V 4M 2V 1M 1V 4M 5V 4A 6V

18. 30V

Pixel art

Matematica

Se non abbiamo la stampante possiamo ricopiare tutte le attività sul quaderno.
Buon lavoro a tutti!

PROBLEMI DI... LOGICA

- Due meloni pesano 2 kg; un melone e un ananas pesano 2 kg. Quanto pesano due ananas? ...
- Se una squadra di calcio ha 10 giocatori più il portiere, quanti giocatori ci sono in campo durante una partita? ...
- Nella fattoria del vecchio Sam ci sono una gallina, un gallo, due caprette e tre cavalli. Quante zampe conti in totale? ...
- Se al mattino la mamma ci fa indossare una camicia con 4 bottoni sul lato sinistro e 4 sul lato destro, e un paio di pantaloni con 6 bottoni, quanti bottoni dovremo chiudere? ...
- Il ragno ha 8 zampe. Se ne conto 72, quanti ragni ho visto?

Una pacchia di lavoro

Quando apri una scatola di mattoncini Lego, è divertente seguire le istruzioni e costruire un'auto, un castello o un aeroplano e poi farlo funzionare. Alcune costruzioni sono davvero complicate: devi mettere un sacco di minuscoli pezzi nel posto giusto, altrimenti gli angoli non combaciano e magari le eliche non girano.

Se ti sembra difficile, pensa che qualcuno ha dovuto progettare tutto quanto: che tipo di oggetto costruire, di che colore, quali pezzi usare... Quel tale è il progettista della Lego. Ma anche se deve prendere tutte quelle decisioni, fa senz'altro un lavoro divertente!

- Se costruisci una macchina della Lego con 3 omini seduti davanti, 3 nella fila centrale e 3 in quella posteriore, quanti omini ci sono in tutto sulla macchina? ...
- Se devi progettare un tempio egizio con soli 25 mattoncini e sai già che ne servono 10 per il tetto, quanti te ne restano per l'edificio?...

Dinosauri eccezionali

Quando si parla di dinosauri tutto è incredibile e affascinante: quale aveva i denti più grandi e la coda più lunga? E il cervello più piccolo? I primi esemplari sono comparsi sulla Terra circa 230 milioni di anni fa e gli ultimi si sono estinti 65 milioni di anni fa, tuttavia, grazie ai fossili, è possibile soddisfare (in parte) la curiosità dei più piccoli.

Sappiamo molto sulle loro dimensioni, aspetto abitudini, peccato invece che non sia ancora certo di quale colore fossero... Ma arancione, viola e rosa pare siano da escludere!

•La maggior parte dei dinosauri, come il velociraptor, camminavano su 2 zampe, ma alcuni come lo stegosauo invece su 4. Se hai un peluche velociraptor e uno stegosauo, con quante zampe camminerebbero tutti insieme?

•Il triceratopo ha 3 corni appuntiti sulla testa: quante corna avrebbe una famiglia di 4 triceratopi?

•Il più grande dinosauro che è vissuto sulla Terra, probabilmente è stato il seismosauro, un erbivoro, lungo fino a circa 35 metri. Se l'atrio della tua scuola è lungo come 4 classi, e ogni stanza è lunga 8 metri, quanto lungo in più sarebbe ancora il dinosauro rispetto all'intero atrio?

Esegui in colonna con la prova:

$$320+1285+146 =$$

$$127+12+2046 =$$

$$45+135+3005 =$$

$$2145+37+843 =$$

$$2000-127 =$$

$$1000-903 =$$

$$1046-845 =$$

$$1842-346 =$$

$$185 \times 28 =$$

$$427 \times 93 =$$

$$643 \times 74 =$$

$$586 \times 56 =$$

Esegui in riga:

$$38 : 2 =$$

$$93 : 3 =$$

$$55 : 5 =$$

$$38 : 3 =$$

$$46 : 3 =$$

$$85 : 5 =$$

$$74 : 2 =$$

$$83 : 4 =$$

$$95 : 5 =$$

$$64 : 4 =$$

$$95 : 8 =$$

$$86 : 6 =$$

$$78 : 7 =$$

$$84 : 6 =$$

$$57 : 2 =$$

$$90 : 7 =$$

GEOMETRIA

In classe abbiamo parlato di angoli, ve lo ricordate?

A completamento delle attività guardate questi video:

<https://youtu.be/lp8PswPr7rc>

<https://m.youtube.com/watch?v=viNwr-DaDrl>

(fate copia e incolla su Google ...)

Poi studiate e completate p. 84 di Strepitoso – discipline

E completate la scheda allegata, eventualmente ricopiando sul quaderno le attività proposte.

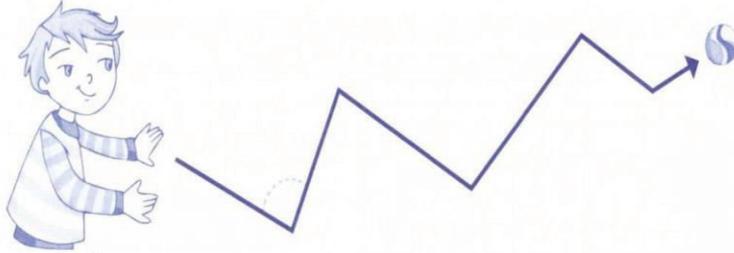
Per i bambini che vogliono cimentarsi:

provate a svogere gli esercizi interattivi sul link:

https://www.capitello.it/2020_interattivi/Matematica_3

GLI ANGOLI

A. Manuel gioca a biglie. Osserva il percorso della biglia.



- Quante volte la biglia cambia direzione, cioè descrive un **angolo**?
- Segui l'esempio e colora gli angoli.

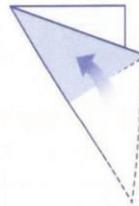
B. Segui le indicazioni e costruisci un angolo retto campione. Poi coloralo.



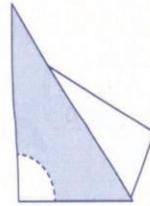
1. Prendi un foglio di carta rettangolare.



2. Piega il foglio lungo una diagonale.

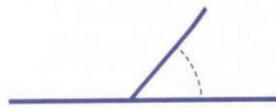


3. Piega di nuovo il foglio e fai combaciare le due punte.



4. Hai ottenuto un ANGOLO RETTO. Coloralo.

C. Confronta i due tipi di angoli con l'angolo retto campione che hai realizzato, poi colora il cartellino giusto.



- L'angolo acuto è:
 maggiore minore
dell'angolo retto.



- L'angolo ottuso è:
 maggiore minore
dell'angolo retto.

Inglese

Bambini, oggi ricorderemo i giorni della settimana.
Prima guardiamo questo simpatico video e poi svolgiamo gli esercizi.
Se non abbiamo la stampante, ricopiamo sul quaderno.

<https://www.youtube.com/watch?v=vNhQ6TaWY1Y>



Days of the week



- Riscrivi i nomi dei giorni della settimana in inglese nel corretto ordine.

Sunday

Sunday

Tuesday

Thursday

Saturday

Monday

Wednesday

Friday



Days of the week



• Rispondi alle domande in inglese a seconda del giorno indicato.

Today is Monday.

What day is tomorrow?

What day was yesterday?

Today is Thursday.

What day is tomorrow?

What day was yesterday?

Today is Tuesday.

What day is tomorrow?

What day was yesterday?

Today is Wednesday.

What day is tomorrow?

What day was yesterday?

Today is Friday.

What day is tomorrow?

What day was yesterday?

Today is Sunday.

What day is tomorrow?

What day was yesterday?

Dictionary:

Day = giorno

Tomorrow = domani

Yesterday = ieri

Was = v. essere, passato,
era



Days of the week



- Rispondi alle domande in inglese sui giorni della settimana.

What day comes before Wednesday?

What day comes after Monday?

What day comes after Wednesday?

What day comes before Friday?

What day comes before Tuesday?

What day comes after Thursday?

What day comes before Thursday?

What day comes before Monday?

What day comes before Saturday?

What day comes after Friday?

What day comes after Tuesday?

Dictionary:

Day = giorno

Before = prima

After = dopo

To come = verbo venire



Do you like

YES, I DO / NO, I DON'T

WATCH AT THE VIDEO AND COMPLETE

<https://www.youtube.com/watch?v=4cM8jsLhF8k>

DO YOU LIKE BROCCOLI? YES, _____



YES, _____

DO YOU LIKE ICE-CREAM? YES, _____



YES, _____



DO YOU LIKE BROCCOLI ICECREAM? NO, _____ NO, _____

YUCKY

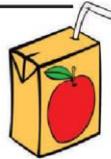


DO YOU LIKE DONUTS? YES _____



YES, _____

DO YOU LIKE JUICE? _____





DO YOU LIKE DONUT JUICE? _____

YUCKY

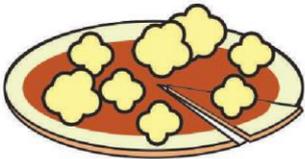


DO YOU LIKE POP CORN? _____



DO YOU LIKE PIZZA? _____



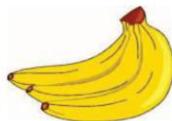


DO YOU LIKE POP CORN PIZZA? _____

YUCKY

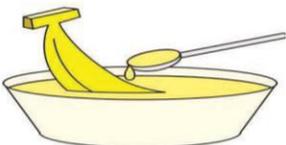


DO YOU LIKE BANANAS? _____



DO YOU LIKE SOUP? _____





DO YOU LIKE BANANA SOUP? _____



Italiano

SOLO PER LA 3^A A E LA 3^AB

COMPLETARE PAG. 74 E 76 DAL LIBRO DI GRAMMATICA E SCRITTURA
PER TUTTI

LETTURA PAG. 104 -105 ESCLUSO IL COMPITO DI REALTA'

<https://youtu.be/1dZ7-G8kiXo>

Pianeta nome – nomi comuni e nomi propri

SCRIVERE UN MITO

Per scrivere un mito segui lo schema guida:

Prima però decidi il **fenomeno** da raccontare

INIZIO



Spiega qual era la situazione all'inizio e presenta il protagonista.

SVILUPPO



Accadono fatti straordinari

Scrivi tutto ciò che fa il protagonista per cambiare la situazione iniziale

CONCLUSIONE



Tutto è cambiato. Racconta la nuova realtà.

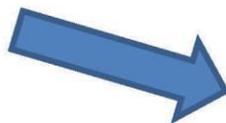
Laboratorio di scrittura: il mito.

Segui lo schema guida e inventa il mito, poi illustra.

IL MITO E LA SUA STRUTTURA

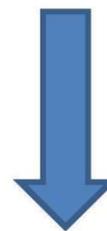
INIZIO

Situazione attuale di cui si
Vuole conoscere l'origine



SVILUPPO

Racconto di azioni straordinarie
compiute da personaggi con
poteri divini



CONCLUSIONE

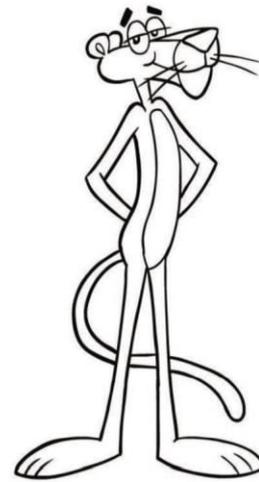
Trasformazione e creazione di
Una nuova realtà : quella attuale

ANALISI GRAMMATICALE

Ripassiamo le parti del discorso oggetto dell'analisi grammaticale che abbiamo considerato l'anno scorso:

- **ARTICOLO**: Tipologia (determinativo, indeterminativo), genere (maschile, femminile) e numero (singolare, plurale)
- **NOME**: Tipologia (di cosa, di persona, di animale, comune, proprio), genere (maschile, femminile) e numero (singolare, plurale)
- **AGGETTIVO**: Tipologia (qualificativo, indica una qualità), genere (maschile, femminile) e numero (singolare, plurale)
- **VERBO**: Voce del verbo (essere, avere), tempo (presente, passato, futuro).
- **CONGIUNZIONE**: "e"

- Francesco è un bambino simpatico.
- Il cane ha un pelo morbido e lucido.
- Gli alberi sono verdi.
- La primavera è una bella stagione.
- I fiori sono profumati.
- La mamma prepara il pranzo.
- Il papà legge il giornale.
- Il gatto miagola.



Ora mettiti alla prova analizzando le frasi che seguono!

Geografia

Storia

Scienze

https://youtu.be/-QOZV_KJ7pQ La montagna

<https://youtu.be/HvGsnBMx1RY> C'era una volta l'uomo

Per consolidare – **HOMO ERECTUS**

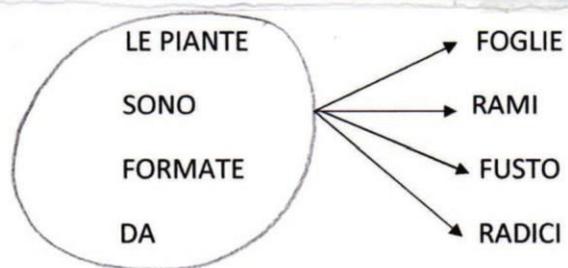
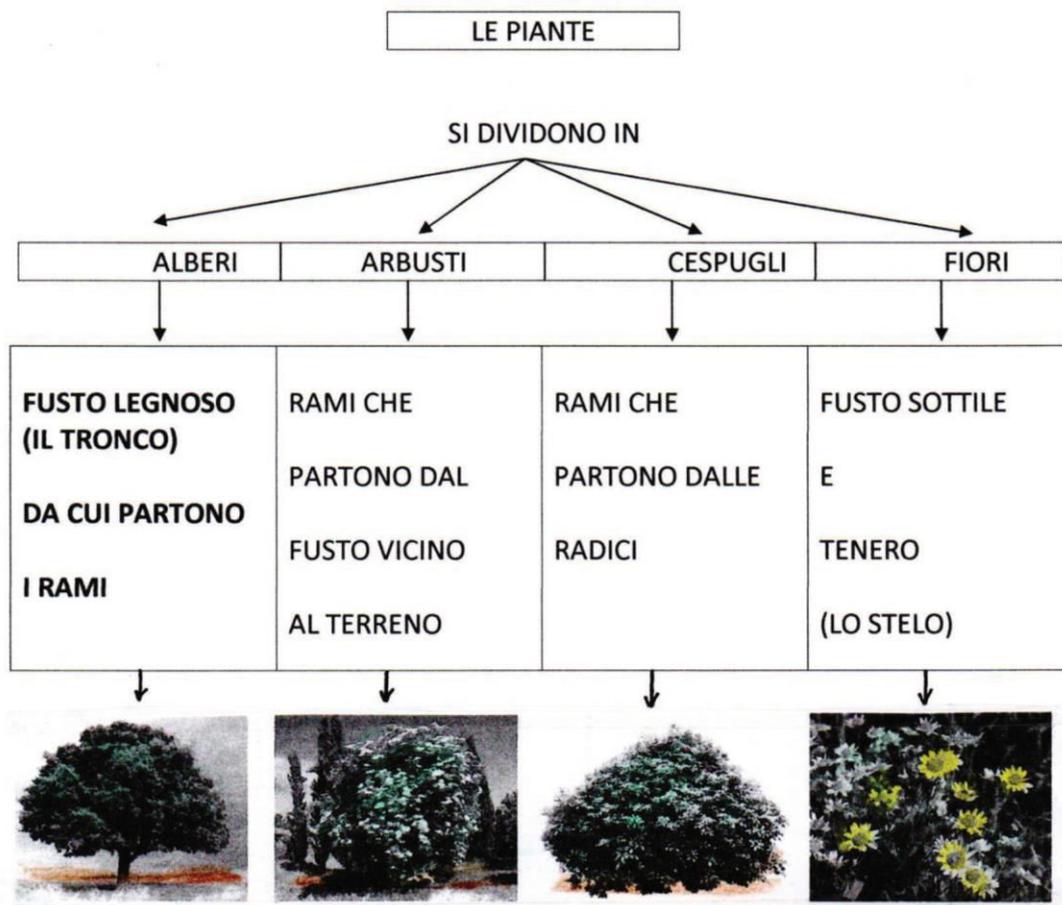
Circa un milione e mezzo di anni fa comparve in Africa un'altra specie umana, l'homo erectus. Quest'uomo primitivo era abbastanza alto e robusto. Aveva il cervello più grande dell'homo habilis. Viveva nella savana e aveva imparato a cacciare. Mangiava bacche e radici, ma anche carne cruda e visto che aveva scoperto il fuoco, mangiava anche carne cotta.

UTILIZZA LE INFORMAZIONI DEL TESTO E...

| COMPLETA | DISEGNA L'HOMO ERECTUS |
|--|------------------------|
| NOME..... | |
| DATA DI NASCITA..... di anni fa. | |
| CARATTERISTICHE FISICHE:..... | |
| abbastanza | |
| Aveva.....più grande..... | |
| Viveva nella.....e aveva..... | |
| a..... | |
| ALIMENTAZIONE: | |
| Mangiava..... ma anche.....e visto che..... | |
|mangiava..... | |

Ricopia sul quaderno, completa il testo e ripeti oralmente a parole tue.

RIASSUMIAMO CON LO SCHEMA



RISCRIVI SUL QUADERNO LA MAPPA – DISEGNALA E COLORALA

I RILIEVI

LEGGI LE FRASI E INDICA CON UNA X SE SONO VERE O FALSE.

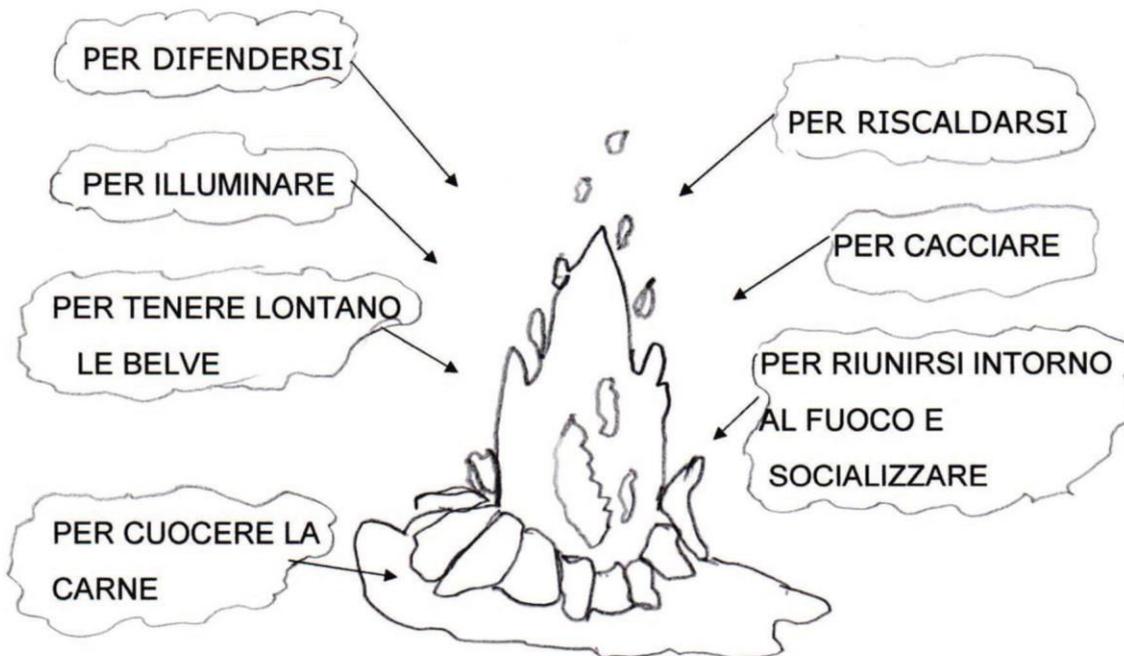
- L'altitudine di un rilievo si calcola a partire dal livello del mare V F
- Le montagne sono rilievi che non superano i 600 metri di altitudine V F
- Le colline sono più basse delle montagne V F
- Le montagne hanno pendii dolci e coltivabili V F
- La cima della montagna si chiama versante V F
- Le valli di origine fluviali sono a U V F
- Le valli a V sono ripide e strette V F
- Le montagne si sono formate cinquant'anni fa V F
- Le montagne allineate formano la catena montuosa V F
- Le montagne sono più abitate delle colline V F

Ricopia sul quaderno e completa.

LA SCOPERTA DEL FUOCO

La conquista fondamentale dell'HOMO ERECTUS fu la scoperta del fuoco. Egli si accorse per caso del fuoco guardando i rami degli alberi colpiti dai fulmini. Sicuramente ebbe paura, ma quando capì che il fuoco poteva essere utile, raccolse e portò con sé i legni infuocati cercando di mantenerli accesi. In seguito scoprì i modi per accendere il fuoco, sfregando due pietre durissime, l'una contro l'altra, procurando la scintilla.

L'HOMO ERECTUS IMPARÒ A UTILIZZARE
CONSERVARE PRODURRE IL FUOCO



RICOPIA SUL QUADERNO, POI DISEGNA E COLORA A TUO PIACERE.

-ASSEGNO DEI COMPITI-

Storia per tutte le classi: Leggere le pagine 44/45 (libro delle discipline) e completare sul libro le domande dove richieste.

Scienze: Per le sole classi (B e C) leggere pagina 124 (libro di scienze).
