

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO:NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO SUFFICIENTE | GIUDIZIO BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprensione e comunicazione | Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |
| LETTURA E COMPrensIONE | Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni | Legge e comprende parole e semplici testi | Legge se guidato e/o supportato. | Legge in modo sillabico. | Legge in modo corretto. | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. |
| SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA | Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. | Scriva parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. | Scriva solo copiando. | Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto. | Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto. | Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. |

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Quali aspetti vado a valutare | Che cosa vado a valutare |  | GIUDIZIO:NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprensione e comunicazione | Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. | Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | Ascolta e interagisce in modo corretto. | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |
| LETTURA E COMPrensIONE | Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni | Legge ad alta voce brevi testi. Legge e comprende semplici e brevi testi. | Legge solo se guidato e supportato | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali. | Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. |
| SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA | Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso | Scrive didascalie e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso | Scrive solo se guidato e supportato | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. |

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | L I V E L L O INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO N O N SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprensione ed esposizione | <p>Comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferisce esperienze personali ed esporre un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.</p> | <p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione</p> | <p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p> | <p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p> | <p>Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p> |
| LETTURA E COMPrensIONE | <p>Tecnica di lettura</p> <p>Individuazione delle informazioni</p> | <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> | <p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespessivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p> | <p>Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Opera collegamenti.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p> |
| SCRITTURA E LESSICO | <p>Produzione di testi</p> <p>Correttezza ortografica e grammaticale</p> | <p>Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> | <p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti.</p> | <p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi abbastanza corretti.</p> | <p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti</p> | <p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Produce testi corretti.</p> |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | <p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche</p> | <p>Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> | <p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> | <p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p> | <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p> | <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p> |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprensione e produzione orale. | Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. | Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro. | Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico. | Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. |
| LETTURA | Comprensione di un semplice testo scritto. | Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale. | Comprende solo poche parti del testo. | Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante. | Riesce a comprendere la maggior parte del testo. | Riesce a comprendere autonomamente il testo. |
| SCRITTURA | Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti | Copia e scrive parole e semplici frasi. | Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori. | Produce un semplice testo. | Produce un testo con pochi errori. | Produce un testo corretto autonomamente |

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| Quali aspetti vado a analizzare | Che cosa vado a valutare |  | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprensione e produzione orale. | <p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> | <p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> | <p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> |
| LETTURA | Comprensione di un testo scritto. | Legge e comprende parole e semplici testi. | Comprende solo poche parti del testo | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. | Riesce a comprendere la maggior parte del testo. | Riesce a comprendere autonomamente un testo. |
| SCRITTURA | Produzione di testi scritti seguendo un modello. | Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche. | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. | Produce un semplice testo. | Produce un testo con pochi errori. | Produce un testo corretto in autonomia. |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda

| NUMERI E CALCOLO | | | L I V E L L O | LIVELLO | L I V E L L O | LIVELLO |
|--|---|--|---|--|---|---|
| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) | Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi. | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e semplici problemi. |

| SPAZIO E FIGURE | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) | Utilizzare gli indicatori spaziali. | Orientarsi nello spazio fisico. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta. | Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. |
| | Riconoscere le principali figure geometriche. | Riconoscere le principali figure geometriche. | | | | |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | | | | | | |
| Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) | Mettere in relazione secondo un criterio dato. | Classificare e mettere in relazione. | Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. | Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. | Classifica e mette in relazione in modo corretto. | Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. |
| | Costruire un semplice grafico. | Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. | Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. | Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. |

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta

| NUMERI E CALCOLO | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Quali aspetti vado a analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| <p>Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p> | <p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p> | <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p> | <p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p> |
| SPAZIO E FIGURE | | | | | | |
| Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure) | <p>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p> | Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. |

| RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>Competenza procedurale logico operativa (concetti e procedure)</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione</p> | <p>Conoscenza ed uso delle misure</p> <p>Leggere e interpretare grafici</p> <p>Indagini statistiche.</p> <p>Probabilità.</p> | <p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p> | <p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.</p> | <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p> | <p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p> | <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Quali aspetti vado a analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ | <p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p> | <p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> | <p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> |

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO | Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico. | Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà. | Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. | Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE | <p>Conoscenza dei contenuti.</p> <p>Esposizione.</p> | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico. | Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| Quali aspetti vado a analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| VEDERE ED OSSERVARE | Osservazione ed uso appropriato di oggetti. | Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. | Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante | Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Esecuzione di istruzioni. | Segue semplici istruzioni d'uso. | Esegue con difficoltà le istruzioni date. | Esegue semplici istruzioni d'uso. | Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. | Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. |

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| Quali aspetti vado a analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: INSUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| VEDERE ED OSSERVARE | Osservazione e descrizione. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. | Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. | Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Esecuzione. | Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. | Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto. | Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali. | Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. | Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | <p>Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>Riconosce da fonti diverse informazioni.</p> | <p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> | <p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p> <p>Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.</p> | <p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto.</p> | <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> | <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p> |

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Quali aspetti vado a analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI | Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica. | Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE | Conoscenza dei contenuti ed esposizione. | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico. | Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.. |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
culturali - geografia ed uso umano del territorio
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare |  | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO | Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato. | Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. | Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. | Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza. |

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | L I V E L L O INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ORIENTAMENTO E STRUMENTI | Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. | Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE | Conoscenza dei contenuti ed esposizione. | Organizza informazioni e le mette in relazione Per riferirle utilizzando il linguaggio specifico. | Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. |

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Quali aspetti vado a valutare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipazione e rispetto delle regole. | Partecipa a giochi rispettando le regole. | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. | Partecipa a giochi e rispetta le regole. | Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori. | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. | Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza. |

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Quali aspetti vado a valutare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Padronanza. Schemi motori. | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. | Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori. | Ha una completa padronanza degli schemi motori. | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Conoscenza e rispetto delle regole. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Quali aspetti vado a analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: INSUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE. | Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali. | Dio creatore e Padre | Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti. | Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione. | Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione. | Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione. |
| CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE. | Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti | I segni religiosi del Natale e della Pasqua | Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità. | Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità. | Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni. | Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogli e chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti. |

| | | | | | | |
|------------------|--|--------------------------------|---|---|---|--|
| USO DELLE FONTI. | Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave. | Gesù e il suo ambiente di vita | Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente e il loro senso. | Ascolta e comprende adeguatamente e i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il senso. | Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso. | Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato. |
|------------------|--|--------------------------------|---|---|---|--|

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze- Quarte- Quinte

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | L I V E L L O INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: INSUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: B U O N O / DISTINTO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO. | Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, Verificarne la correttezza. | Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni. | Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente e le origini del senso religioso. | Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente e le origini del senso religioso delle grandi religioni. | E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base ,delle grandi religioni. | E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni. |
| USO DELLE FONTI | Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi | Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi. | Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti. | Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti. | Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione . Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze. | E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO</p> | <p>Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.</p> | <p>Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.</p> | <p>Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .</p> | <p>Ascolta adeguatamente e i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.</p> | <p>Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.</p> | <p>Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|--------------------------|--|--|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ASCOLTO PRODUZIONE | Esecuzione | Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali. | Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti. | Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento. | Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione. | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo. |

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | L I V E L L O INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ASCOLTO PRODUZIONE | Comprensione Esecuzione | Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali e strumentali. | Presta attenzione solo se guidato Partecipa ai canti solo se guidato | Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. | Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione. | Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo. |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | Usa colori e materiali come elementi espressivi. | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta

| DIMENSIONE DI COMPETENZA | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | ↓ | GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE | GIUDIZIO: SUFFICIENTE | GIUDIZIO: BUONO | GIUDIZIO: OTTIMO |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Utilizzo di tecniche e colori. | Usa colori e materiali e tecniche diverse. | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | Lettura e descrizione di immagini | Descrive immagini ed opere d'arte. | Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE

UdA TRASVERSALI CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

| LIVELLI DI INDICATORI | INIZIALE/non sufficiente | BASE/sufficiente | INTERMEDIO/buono | AVANZATO/ottimo |
|--|---|--|--|--|
| L'alunno comprende la realtà che li circonda e adotta le nuove regole di vita scolastica. | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. | Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. | Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri. |
| L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia. | Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società. | Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società. | Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità. | Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità. |
| L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni. Introduzione sui principi in materia di protezione civile. | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela. | Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela. | Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di comprendere la globalizzazione e cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale per attivare una visione complessa e responsabile dell'attuale condizione umana. Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p> | <p>Non comprende il concetto di globalizzazione e le conseguenti ripercussioni. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.</p> | <p>Conosce il concetto di globalizzazione, è in grado di coglierne parzialmente le sue ripercussioni. Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.</p> | <p>Comprende il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione.</p> | <p>Comprende in maniera critica il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.</p> |
|---|---|---|--|---|