



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo ex S.M. "Torraca"
convenzionato con l'Opera Nazionale Montessori



Via A. Moro n. 6 – 75100 Matera – tel. 0835-333201
Cod. Fisc. 93051580772 - Cod. Mecc. MTIC82500P
mtic82500p@istruzione.it mtic82500p@pec.istruzione.it
<http://www.ictorracamatera.edu.it/>



ISTITUTO COMPrensIVO EX S.M. "TORRACA" - -MATERA
Prot. 0001185 del 12/02/2021
05-04 (Uscita)

AL PERSONALE DOCENTE
Scuola Primaria Marconi
Ai Genitori
Agli atti
Al Sito Web

Oggetto: Valutazione scuola Primaria – Giudizi descrittivi e visione pagellini

Si comunica alle famiglie della scuola primaria Marconi che **su Registro elettronico**, a partire **da venerdì 12 febbraio 2021**, in Bacheca sarà visibile al singolo genitore il pagellino con i giudizi del primo quadrimestre relativo al proprio figlio/a.

Colloqui con le famiglie: i docenti (singolarmente o in team) riceveranno su piattaforma Teams (lunedì 15 febbraio e martedì 16 febbraio, dalle 16.30) i genitori, con appuntamenti di massimo 10 minuti ciascuno, calendarizzati secondo l'ordine alfabetico, con comunicazione sul diario degli alunni/e. Nel caso in cui vi fossero situazioni o criticità da approfondire i genitori saranno convocati per incontro in presenza dal coordinatore di classe.

Come cambia la valutazione a partire dall'A.S. 2020/2021

Con la presente si comunica, inoltre, alle famiglie che in data 4 dicembre 2020 è stata firmata l'Ordinanza Ministeriale n.172 che prevede alcune novità rispetto alla valutazione degli alunni e delle alunne. E' introdotto, infatti, dalla norma il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria.

Con la recente normativa, l'impianto valutativo supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa. Un cambiamento che, a regime, porterà la valutazione degli alunni e delle alunne ad essere sempre più trasparente e coerente con il loro percorso di apprendimento.

Il giudizio descrittivo, per ognuno dei nostri bambini e bambine sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a **quattro differenti livelli di apprendimento**:

- **Avanzato:** l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite

altrove, in modo autonomo e con continuità. (la attuale corrispondenza è il giudizio di Ottimo, in precedenza voti 9/10)

- **Intermedio:** l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. (la attuale corrispondenza è il giudizio di Buono, in precedenza voti 7/8)
- **Base:** l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (la attuale corrispondenza è il giudizio di Sufficiente, in precedenza voto 6)
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. (la attuale corrispondenza è il giudizio di insufficiente, in precedenza voto 5)

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno/a in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Il giudizio descrittivo complessivo sarà elaborato, secondo le nuove indicazioni, alla fine del secondo quadrimestre.

Strumenti

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette **la complessità del processo di apprendimento** ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno/a.

Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ecc.)

La valutazione "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno/a, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo. La valutazione degli alunni/e con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la

valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". La prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "**precede, accompagna, segue**" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

Allegati:

- OM n. 172 del 4 dicembre 2020 (su sito)
- Linee Guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". (su sito)
- Rubrica di valutazione (sarà discussa, emendata e approvata in Collegio dei Docenti nel secondo quadrimestre) (su sito)

Distinti saluti.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
CATERINA POLICARO**