



Piano Triennale Offerta Formativa

IC "TORRACA" - MATERA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC " TORRACA" -
MATERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

- L'Istituto Comprensivo Ex S.M. "Torraca" nasce in seguito al dimensionamento di più ordini di scuola, avvenuto nell'anno scolastico 2012/2013: scuola dell'infanzia "Rodari", scuola primaria "Marconi" e scuola secondaria di primo grado "Torraca" di Matera.
- La sede centrale dell'istituto comprensivo e gli uffici amministrativi sono ubicati in via Aldo Moro 6 a Matera, dove da tempo era allocata la scuola secondaria di primo grado "Torraca".
I tre ordini di scuola sono ubicati in tre plessi diversi e non vicini tra di loro.
La frammentazione dell'Istituto risulta comunque essere una risorsa poiché ciascun plesso è una comunità viva e attiva nel contesto sociale in cui è inserita. La presenza dei tre ordini di scuola all'interno dell'I.C., rispondendo alla richiesta che proviene dal territorio, consente all'istituto di fungere da supporto alla realtà territoriale e cittadina attraverso un progetto unitario in cui i diversi interventi vengono ricondotti a precise scelte educative e didattiche.
La scuola, infatti, rappresenta uno spaccato di realtà sociale ed è stata anche positivamente influenzata dal particolare momento di trasformazione che la città di Matera ha vissuto con il titolo di capitale europea della cultura per il 2019, seppure poi con l'emergenza covid molte opportunità educative si sono dovute mettere in pausa.
Alla scuola e agli educatori che vi operano compete una funzione educativa che coinvolge tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni e delle alunne nel loro percorso dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo d'istruzione.
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio.
C'è un numero esiguo di studenti con famiglie economicamente svantaggiate. La popolazione studentesca è variegata ma in generale integrata e inclusiva: ci sono alunni con situazioni di disabilità (2,5%), DSA (7.3% sulla popolazione calcolabile) e BES (0,6%).
L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è pari al 5 % dell'intera popolazione scolastica. I diversi protocolli di accoglienza definiscono, facilitano, sostengono e promuovono l'inclusione degli alunni di cui sopra attraverso prassi condivise di carattere:
 - amministrativo e burocratico (iscrizione, documentazione, consegna del fascicolo informativo sul funzionamento della scuola...),
 - comunicativo e relazionale (prima conoscenza e periodici consigli di classe dedicati),
 - educativo didattico (accoglienza, assegnazione alla classe, rinforzo dell'italiano come L2, strategie didattiche personalizzate, inclusione),
 - sociale (rapporti e collaborazioni con il territorio).
- Si conferma l'opportunità di proseguire con i progetti di inclusione che coinvolgano il maggior numero di alunni e che valorizzino i talenti di ciascuno come portatore di bisogni speciali.
Il territorio cittadino in cui è situata la scuola, in posizione abbastanza centrale, si caratterizza



prevalentemente per la presenza del settore terziario, non mancano piccole e medie imprese artigianali raggruppate nella zona P.A.I.P e piccole e medie industrie legate all'edilizia e ad attività commerciali.

La scuola collabora con gli enti e le associazioni presenti sul territorio.

- Con la maggior parte di essi la scuola ha consolidato negli anni stretti rapporti di collaborazione per l'ampliamento ed il rafforzamento della propria offerta formativa. Nuovi scenari culturali si sono aperti a seguito della designazione di Matera (già individuata come sito UNESCO nel 1992) come capitale europea della Cultura 2019 e dopo aver ultimato i Laboratori del Future Lab, scuola polo regionale. In quanto Istituto Comprensivo l'Ente Locale di riferimento è il Comune di Matera che provvede alle esigenze materiali per gli alunni in situazione di disabilità, all'attribuzione di compenso per "Funzioni Miste" ai Collaboratori Scolastici, alla concessione delle palestre alle associazioni sportive. Tra le competenze comunali rientrano gli interventi di manutenzione ordinaria e/o straordinaria sugli immobili, il servizio mensa per il tempo pieno e prolungato.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola, l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito. Tali obiettivi sono stati selezionati dal Collegio dei Docenti sulla base dell'Atto di Indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico. Essi tengono conto dell'identità dell'Istituto, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal RAV e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del piano di Miglioramento.

Scelte strategiche, nel solco del PTOF de triennio precedente.

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Si confermano gli insegnamenti attivati nel triennio precedente.

Scuola dell'infanzia

- Indirizzo comune
- indirizzo Montessori

Scuola Primaria

- Tempo normale
- Tempo Prolungato

Scuola di I Grado

- Tempo Normale
- Tempo Prolungato
- Indirizzo Musicale

Le innovazioni dell'Istituto Comprensivo Ex S.M. "Torraca" sono:

- L'introduzione del metodo Montessori presso la scuola dell'infanzia "Rodari".

Tale metodo prevede una revisione degli spazi e dei tempi didattici per rendere i bambini i principali protagonisti del processo di apprendimento. Inoltre, ridefinisce il ruolo

dell'educatore che nel metodo Montessori trova un utile dispositivo didattico per la formazione in servizio e il continuo aggiornamento professionale in direzione di una didattica scientificamente orientata sull'infanzia. Anche il rinnovo degli arredi della scuola dell'infanzia va in direzione Montessoriana, a beneficio di tutte le sezioni.

- L'introduzione del Percorso Microsoft School e Microsoft Showcase School

che rappresenta una trasformazione digitale per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. È una rivoluzione didattica che esplora soluzioni Microsoft attraverso l'utilizzo di app e di software. Dall'A.S. 2020/2021 l'IC Torraca è anche inserita nel programma Showcase Incubator di Microsoft (16 scuole in tutta Italia).

L Erasmus+ e Etwinning

Il progetto "HOW CAN DEMOCRACY BE LIVED, LEARNED AND SHAPED AT SCHOOL" ha visto l'istituto partecipare a progetti Europei KA2 finalizzati alla cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche, con due scuole Tedesche e due scuole Olandesi e tale collaborazione è iniziata nel 2017 con la prima mobilità nella città di Erfurt in Germania e si è conclusa nel 2020 con quattro incontri annuali ciascuno in un paese partner, seppure senza incontro finale a causa dell'emergenza Covid-19. Si vuole stimolare e formare gli studenti alla consapevolezza che tutti gli esseri umani nascono liberi in dignità e diritti fino a percepire la possibilità di costruire una realtà più giusta e più equa. Un progetto di educazione ai diritti, alla solidarietà, alla cittadinanza critica, alla partecipazione e alla promozione di una cultura di pace, si presenta come una proposta didattica complessiva, flessibile ed interattiva rivolta al mondo della scuola. Si aderirà in futuro a progettualità Erasmus+ e Etwinning che saranno valutate adeguate a raggiungere gli obiettivi educativi e formativi di questo istituto.

- Il Protocollo di Accoglienza

che raccoglie tutte le buone prassi del nostro istituto relativamente all'inclusione. tra queste:

* i consigli di classe "dedicati", cioè i consigli specifici per i nostri alunni con bisogni educativi speciali: uno a settembre prima dell'avvio delle attività didattiche nel quale i docenti e il dirigente incontrano i genitori e gli specialisti di questi alunni al fine di conoscersi, prendere atto della documentazione avviare la predisposizione del piano didattico personalizzato e iniziare un proficuo rapporto di collaborazione; e l'altro, nel mese di febbraio, sempre aperto alla famiglia di ciascun alunno e agli specialisti, per monitorare il ed eventualmente modificare quanto pianificato in ogni piano didattico personalizzato

* Il protocollo di accoglienza specifico per gli alunni giunti alle famiglie tramite adozioni internazionali, poiché vivono un'ulteriore complessità dovendo confrontarsi con numerosi cambiamenti (linguistici, climatici, alimentari e culturali) e spesso lasciandosi alle spalle pezzi di storia difficili.

Future labs:

scuola beneficiaria di fondi MIUR per la realizzazione di ambienti laboratoriali-didattici innovativi per la formazione (Futurelabs) e poli formativi per il personale scolastico, nell'ambito del Piano nazionale scuola digitale. Scuola Polo Regionale Future Labs per la Formazione PNSD.

Avanguardie educative Scuola Polo Nazionale.

Introduzione di didattica innovativa attraverso la sperimentazione di:

* Debate è una metodologia didattica riferita alla capacità di argomentare e controargomentare, allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze.

* Classi Aperte è una metodologia didattica che chiede agli studenti di mettersi in gioco con compagni e insegnanti diversi per collaborare e confrontarsi. Permette di mettere in campo le proprie competenze, conoscenze e abilità e favorisce la partecipazione degli studenti che, nella "didattica tradizionale" faticano ad esprimere se stessi e le loro potenzialità.

* Il Coding è una metodologia didattica che aiuta i ragazzi a pensare meglio e in modo creativo, stimola la loro curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco. Il coding consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. Grazie al coding, gli studenti sviluppano il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Ciò vuol dire che non s'impara solo a programmare, si programma per apprendere

TEMPO PROLUNGATO SCUOLA DI I GRADO

IL tempo prolungato si attiva per la prima volta all' I.C. Torraca, a partire dall'Anno scolastico 2020/2021 con una prospettiva di continuità per gli anni successivi rientrando in una visione strategica a lungo termine, da contemplare negli indirizzi del nostro Piano dell'Offerta Formativa. La corretta gestione dei servizi ad esso connessi (tra i quali mensa e trasporto scolastico) da assicurare, d'intesa con l'ente comunale, per tutto il percorso della scuola Secondaria di I grado sono pertanto inseriti nell'offerta formativa dell'Istituto per gli anni a venire.

PROGETTO CERTIFICAZIONE COMPETENZE DIGITALI

Questa Istituzione Scolastica è accreditata come Ei-Center CERTIPASS® ed autorizzato in qualità di Ei-Center Academy per il conseguimento della Certificazione Informatica Europea EIPASS® (European Informatics Passport) in diversi moduli e percorsi. La certificazione EIPASS Basic attesta, in maniera oggettiva e neutrale, il possesso delle competenze informatiche di base, così come descritte dall'e-Competence Framework. L'e-Competence Framework for ICT (e-CF) è il primo modello studiato dalla Commissione europea per rendere identificabili e riconoscibili le competenze digitali di chi utilizza il computer e internet. EIPASS Basic promuove l'alfabetizzazione mediatica nell'ambiente digitale. Pertanto, a partire dall'A.S. 2020/2021, si attiva il progetto EIPASS nella scuola di I grado.

S SOSTENIBILITA' AMBIENTALE ED EDUCAZIONE ALIMENTARE

Nell'IC Torraca sono attivi il progetto ministeriale "Frutta e latte nelle scuole" per la scuola primaria e si aderisce a progetti in questo ambito quando adeguati e sinergici alla didattica e alle attività curriculari, oltre che di educazione Civica previste.

SUPPORTO LINGUA ITALIANA L2 PER ALUNNI STRANIERI

Si favoriscono tali attività in collaborazione con associazioni, sia alla scuola primaria che alla secondaria di I grado.

PICCOLI EROI A SCUOLA

Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia" a cui abbiamo aderito dall'A.S. 2020-2021

RETE DI SCUOLE - PROGETTO PNSD TERZO PARADISO

Attività formative e laboratoriali, proposte su tematiche parallele con il supporto di mentori/tutors affacciati sul futuro e diversamente orientati verso la concreta valorizzazione del patrimonio culturale, materiale ed immateriale dei territori nel senso della sostenibilità e nell'ambito degli obiettivi di Agenda 2030. Le attività saranno condotte con metodologia open (Open design, Design Thinking) e challenge based dando spazio a conclusioni originali e sorprendenti, facendo sì che gli autori delle 'storie di futuro' siano stimolati e incoraggiati a co-costruire sviluppi e conclusioni improbabili, nuovi progetti, nuove professioni.

PREMIO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Negli ultimi due anni la scuola si è distinta nelle fasi provinciali e regionali. Nell'a.s. 2020-21 è risultata prima classificata alla fase provinciale di Matera, prima classificata alla fase regionale Basilicata e ha partecipato alla finale nazionale rappresentando la regione Basilicata per le scuole del I ciclo.

PROGETTO IN RETE "A SCUOLA DI E-DEMOCRACY" "A SCUOLA DI E-DEMOCRACY"

Favorisce la diffusione su tutto il territorio nazionale di metodologie didattiche innovative attraverso la realizzazione delle seguenti attività integrate: a) sperimentazione di azioni pilota di didattica digitale per gli studenti; b) progettazione e messa a disposizione di risorse educative aperte per le scuole della rete e per tutte le istituzioni scolastiche interessate; c) supporto, accompagnamento, mutual learning fra i docenti per l'adozione delle metodologie didattiche innovative e il loro inserimento nel curriculum; d) scambi di pratiche e di metodologie fra docenti; e) diffusione e documentazione delle azioni; f) coordinamento con il sistema di accompagnamento delle azioni del Piano nazionale scuola digitale. P



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Si conferma l'organizzazione del triennio precedente.